

Wewnątrzszkolny system oceniania

opracowany zgodnie z Rozporządzeniem MENiS z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562 ze zm.).

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce poprzez:
 - wpis oceny do zeszytu przedmiotowego,
 - wpisywanie na kartkach ocen ze wszystkich przedmiotów przekazywane przez wychowawców klas na zebraniach klasowych,
 - indywidualny kontakt wychowawcy lub nauczyciela,
 - spotkania z rodzicami odbywają się raz w miesiącu (w ostatni piątek po lekcjach).
3. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kontrolne prace pisemne – uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu.
5. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
6. Nauczyciel jest zobowiązany do zapowiadania prac pisemnych przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń ma prawo do poprawiania każdej niesatysfakcjonującej go oceny cząstkowej (w ciągu tygodnia).
7. Przy ocenianiu bierzemy pod uwagę różnorodne formy aktywności ucznia (rozwijamy te funkcje, które się dają rozwijać i za to oceniamy).

8. Na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
9. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
10. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informatycznej.
11. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestnictwa w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
12. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki, technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „**zwolniony**”.
13. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
14. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, ocenę zachowania wychowawca klasy po uzyskaniu opinii nauczycieli i uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
15. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego i zachowania ucznia, oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z punktem 29,35.
16. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się, co najmniej raz w ciągu roku szkolnego.
17. Klasyfikacja roczna w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z punktem 40.

18. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z punktem 39,44.
19. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), ani na ukończenie szkoły.
20. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z praktycznej nauki zawodu w szkole zawodowej ustala nauczyciel praktycznej nauki zawodu.
21. Ustalona przez wychowawcę roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.
22. W klasach I – III szkoły podstawowej ocenianie przeprowadzane jest w formie opisowej polegającej na określeniu osiągnięć edukacyjnych w zakresie:
 - wypowiedzania się,
 - czytania,
 - pisania,
 - dostrzegania, rozpoznawania i rozumienia zjawisk przyrodniczych,
 - posługiwania się liczbami i działaniami matematycznymi,
 - stosowania technik pracy plastycznej i technicznej,
 - umiejętności i sprawności ruchowych i muzycznych.
23. Podstawą sporządzania oceny opisowej jest „karta szkolnych osiągnięć ucznia” (załącznik nr 1).
24. Nauczyciel określa dla każdej klasy szczegółowe osiągnięcia w każdym zakresie.
25. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel odnotowuje poziom szczegółowych osiągnięć ucznia w skali przyjętej przez siebie i zaakceptowanej przez rodziców.
26. Oceny bieżące dla uczniów w klasach I – III i dla upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym ustala się według następującej skali:
 - 5 – B** (bardzo dobra) – uczeń jest aktywny, rozumie polecenia, chętnie, samodzielnie i bardzo dobrze wykonuje zadania,
 - 4 – D** (dobra) – uczeń przejawia przeciętną aktywność, czasami potrzebuje zachęty do podejmowania wysiłku, zadanie wykonuje na miarę swoich możliwości,

- 3 – Z** (zadowolająca) – uczeń wymaga zachęty i pomocy, pracuje z nauczycielem, zadania wykonuje dokładnie wg wskazówek,
- 2 – N** (niezadowolająca) – uczeń nie jest zainteresowany aktywnością w danej sferze, mimo zachęty wykazuje bierność i brak zainteresowania w zdobywaniu nowych doświadczeń, zraża się trudnościami.

27. Ocena klasyfikacyjna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć i postępów ucznia.

28. W klasach I – III ocena zachowania ucznia odnosi się do:

- podporządkowania się ucznia bieżącym poleceniom,
- postawy ucznia wobec dorosłych,
- postawy ucznia wobec rówieśników,
- stosowania przez ucznia przyjętych norm zachowania i wypełniania obowiązków szkolnych,
- postawy społecznej ucznia.

29. Dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym oceny bieżące, klasyfikacyjne, śródroczne i roczne są ocenami opisowymi.

30. Ocena opisowa powinna być informacją o osiągnięciach ucznia, jego problemach dydaktycznych i wychowawczych, a także ukazywać jego rozwój w określonym przydziale czasowym.

31. Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:

- diagnostyczna – jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
- informacyjna – co dziecko zdołało opanować, poznać zrozumieć i jaki był jego wkład pracy,
- rewalidacyjna – nad czym uczeń musi jeszcze pracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
- motywująca – zachęcająca do rozwoju, dalszego wysiłku, dodająca wiary we własne siły i nadzieję na sukces.

32. W ocenie bieżącej opisowej nauczyciel zwraca uwagę na aktualne osiągnięcia dziecka. Nauczyciel sprawdzając pracę ucznia chwali je za włożony wysiłek, wskazuje dobre i słabe strony pracy i sposoby poprawy.

33. Semestralna ocena jest wynikiem półrocznej obserwacji rozwoju ucznia. Uwzględnia szczegółowe kryteria w zakresie umiejętności samoobsługi, uspołecznienia, komunikowania się, elementarnych pojęć matematycznych.
34. Roczna ocena opisowa podkreśla zmiany w rozwoju dziecka zaobserwowane w toku całorocznej pracy.
35. Ocena zachowania dla uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym jest oceną opisową. Powinna uwzględniać:
- cechy charakteru i temperamentu,
 - nawyki pracy,
 - rozwój społeczny,
 - nawyki higieniczne i kulturowe.
36. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.
37. Wychowawca wypełnia kartę oceny opisowej dla każdego ucznia według załączonego wzoru (załącznik nr 2,3).
38. Oceny bieżące w klasach starszych ustala się według następującej skali:
- | | |
|---------------------------------|------|
| 1. stopień celujący | - 6 |
| 2. stopień bardzo dobry plus | - 5+ |
| 3. stopień bardzo dobry | - 5 |
| 4. stopień bardzo dobry mniej | - 5- |
| 5. stopień dobry plus | - 4+ |
| 6. stopień dobry | - 4 |
| 7. stopień dobry mniej | - 4- |
| 8. stopień dostateczny plus | - 3+ |
| 9. stopień dostateczny | - 3 |
| 10. stopień dostateczny mniej | - 3- |
| 11. stopień dopuszczający plus | - 2+ |
| 12. stopień dopuszczający | - 2 |
| 13. stopień dopuszczający mniej | - 2- |
| 14. stopień niedostateczny | - 1 |
39. W ocenach klasyfikacyjnych rocznych (śródrocznych) nie dopuszcza się używania „plusów” i „minusów”. Oceny klasyfikacyjne śródroczne (roczne) począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej ustala się w stopniach według następującej skali:

- a) stopień celujący – 6
- b) stopień bardzo dobry – 5
- c) stopień dobry – 4
- d) stopień dostateczny – 3
- e) stopień dopuszczający – 2
- f) stopień niedostateczny – 1

40. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

41. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:

- a) **stopień celujący (6)** oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, są twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność w ich uzyskaniu.

Umiejętności ucznia:

- pełni funkcje asystenta nauczyciela,
- z powodzeniem organizuje konkursy dotyczące tematyki danego przedmiotu dla uczniów klas młodszych,
- przygotowuje zadania i zabawy sprawdzające stopień opanowania treści dla kolegów z klasy.

Wiadomości:

- wykracza poza treści omówione na lekcjach,
- posługuje się bogatym, poprawnym słownictwem,
- dyskutuje używając poprawnych merytorycznie argumentów,
- dzieli się swoją wiedzą z innymi,
- korzysta z wielu dodatkowych źródeł informacji.

Postawy zachowania:

- sporządza materiały pomocnicze do realizacji zagadnień na lekcjach,
- z własnej inicjatywy organizuje pomoc koleżeńską,
- uczestniczy w konkursach na terenie szkoły i poza nią.

- b) **stopień bardzo dobry (5)** oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

Umiejętności ucznia:

- w sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli,
- argumentuje swoje zdanie,

- samodzielnie formułuje problemy,
- znajduje drogi prowadzące do rozwiązania problemu,
- wnioskuje prawidłowo i wykorzystuje zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych.

Wiadomości:

- zna i rozumie pojęcia i zagadnienia wprowadzone na lekcjach,
- posiada wiadomości świadczące o zainteresowaniu tematyką zajęć,
- posługuje się poprawnym językiem.

Postawy zachowania:

- czynnie uczestniczy w zajęciach,
- chętnie bierze udział w konkursach,
- ma ciekawe pomysły i dzieli się nimi z grupą.

c) **stopień dobry (4)** oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.

Umiejętności ucznia:

- samodzielnie argumentuje swoje odpowiedzi,
- w sposób jasny formułuje swoje myśli,
- opisuje sytuację problemową i poszukuje dróg rozwiązań,
- wnioskuje w sposób prawidłowy,
- stosuje zdobytą wiedzę w praktyce.

Wiadomości:

- zna i rozumie większość zagadnień i pojęć pojawiających się w podręczniku i na zajęciach ,
- posiada dodatkową wiedzę na tematy, które go interesują.

Postawy zachowania:

- wykonuje samodzielnie powierzone mu zadania,
- współpracuje umiejętnie z grupą,
- czynnie uczestniczy w zajęciach,
- wykonuje polecenia w sposób prawidłowy.

d) **stopień dostateczny (3)** oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co może oznaczać jego kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danego przedmiotu.

Umiejętności ucznia:

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela:
- a) uzasadniać odpowiedzi i rozwiązania zadań,
- b) rozwiązywać proste typowe problemy,
- c) wyciągać wnioski,
- d) zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego.

Wiadomości:

- zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia omawiane na lekcjach,
- orientuje się w najważniejszych problemach związanych z danym przedmiotem.

Postawy zachowania:

- współpracuje z grupą przy realizacji zadań korzystając z pomocy nauczyciela i kolegów.
- e) **stopień dopuszczający (2)** oznacza, że opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania jest tak niewielkie, iż stawia pod znakiem zapytania możliwość dalszego kształcenia w danym przedmiocie i utrudnia naukę przedmiotów pokrewnych.

Umiejętności ucznia:

- przy dużej pomocy nauczyciela potrafi:
- a) odtwarzać wnioski podawane przez innych,
- b) odwzorować zaprezentowane przez innych rozwiązania problemów i zadań,
- c) zaprezentować po obserwacji niektóre z prezentowanych przez innych zastosowań praktycznych zdobytej wiedzy.

Wiadomości:

- przy pomocy nauczyciela potrafi:
- a) wyjaśnić znaczenie niektórych (ważniejszych) pojęć i zagadnień omawianych na lekcjach,
- b) w minimalnym stopniu orientuje się w problematyce poruszanej na lekcjach,
- c) sporadycznie wykazuje się pewnymi wiadomościami.

Postawy zachowania:

- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu.
- f) **stopień niedostateczny (1)** oznacza, że uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania co uniemożliwia

mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści danego przedmiotu i utrudnia naukę przedmiotów pokrewnych.

Umiejętności ucznia:

- nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć podawanych zastosowań praktycznych wiedzy zdobywanej na lekcjach.

Wiadomości:

- nie zna podstawowych pojęć i zagadnień omawianych na lekcjach,
- nie orientuje się w problematyce poszczególnych przedmiotów.

Postawy zachowania:

- nie włącza się do realizacji zadań na lekcjach,
- nie współpracuje z grupą a wręcz przeciwnie swoim zachowaniem przeszkadza innym w realizowaniu zadań.

42. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów.

Metody i formy:

- odpowiedź ustna,
- dyskusja,
- zadanie domowe,
- wypracowanie,
- sprawdzian,
- test,
- praca samodzielna,
- testowanie sprawności fizycznej,
- ćwiczenia praktyczne,
- pokaz,
- obsługa komputera,
- wytwory pracy własnej ucznia,
- obserwacja ucznia,
- rozmowa z uczniem,
- aktywność na zajęciach.

43. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- b) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły,

- d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - g) okazywanie szacunku innym osobom.
44. Ocenę zachowania śródroczną i roczną, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
- a) wzorowe
 - b) bardzo dobre
 - c) dobre
 - d) poprawne
 - e) nieodpowiednie
 - f) naganne.
45. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej.
46. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
- oceny z zajęć edukacyjnych,
 - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
47. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
48. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej nie kończy szkoły.
49. Kryteria i zasady oceny zachowania:
- a) za punkt wyjścia przyjęto kredyt 100 punktów, który otrzymuje każdy uczeń na początku roku szkolnego, jest on równoważny ocenie dobrej,
 - b) od ucznia zależy ocena końcowa, ma szansę na podwyższenie oceny, nawet w sytuacji kilku tzw. „wpadek”, tym samym może on bardziej świadomie kierować swoim zachowaniem w szkole zachowując prawo do błędu,
 - c) zróżnicowanie ocen zależy od ilości uzyskanych punktów według następujących przeliczeń:

- **poniżej 50 pkt. – naganne**
- **51 – 75 pkt. – nieodpowiednie**
- **76 – 99 pkt. – poprawne**
- **100 – 149 pkt. – dobre**
- **150 – 200 pkt. – bardzo dobre**
- **powyżej 200 – wzorowe.**

50. Szczegółowe kryteria ocen z zachowania:

1. Wzorowa

Uczeń w szkole i poza szkołą zachowuje się bez zarzutu. Jest wzorem do naśladowania. Sumienny w nauce i wypełnianiu innych obowiązków. Wyróżnia się dużą aktywnością w pomocy kolegom w nauce. Chętnie podejmuje prace społeczno – użyteczne na terenie szkoły, klasy. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.

Szczególnie:

- Rzetelny stosunek do nauki i prac społecznych.
- Pełna odpowiedzialność za powierzone obowiązki.
- Wzorowe i kulturalne zachowanie się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, wszystkich pracowników szkoły oraz na uroczystościach szkolnych i imprezach poza szkolnych.
- Koleżeński wobec rówieśników.
- Szanuje podręczniki, mienie szkolne oraz mienie kolegów.
- Nie używa nigdy wulgarnego słownictwa.
- Systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności (w semestrze nie ma więcej niż 3 spóźnienia).
- Nie spóźnia się na swoje pierwsze zajęcia danego dnia, a tym bardziej na kolejne godziny lekcyjne.
- Nie ulega nałogom (palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków).
- Zawsze chodzi we właściwym obuwiu na terenie szkoły.

2. **Bardzo dobra.**

Uczeń w szkole i poza szkołą zachowuje się bez zarzutu. Sumienny w nauce. Pomaga kolegom w nauce. Uczestniczy w pracach społeczno – użytecznych na rzecz szkoły i środowiska.

Szczególnie:

- Rzetelny stosunek do nauki i prac społecznych.
- Pełna odpowiedzialność za powierzone obowiązki.
- Bardzo dobre i kulturalne zachowanie na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, wszystkich pracowników szkoły oraz na uroczystościach szkolnych i imprezach poza szkolnych.
- Szanuje podręczniki, mienie szkolne oraz kolegów.
- Koleżeński wobec swoich rówieśników, nie odmawia pomocy w nauce kolegom, gdy się do niego zwracają.
- Nie prowokuje kłótni.
- W semestrze nie ma więcej niż 5 nieusprawiedliwionych nieobecności.
- W ciągu semestru otrzymał nie więcej niż 4 uwagi o nie zmienieniu obuwia na szkolne oraz niewłaściwym zachowaniu.
- Bardzo dobrze współpracuje z wychowawcą.
- W semestrze nie spóźnił się na zajęcia więcej niż 5 razy.
- Szanuje podręczniki, mienie szkolne i kolegów.

3. **Dobra.**

Uczeń zachowuje się w szkole i poza szkołą bez zarzutu, wyróżnia się w realizacji niektórych zadań. Umie współżyć w zespole. Włącza się w prace społeczno – użyteczne na rzecz szkoły i środowiska.

Szczególnie:

- Rzetelny stosunek do nauki i prac społecznych.
- Pełna odpowiedzialność za powierzone obowiązki.
- Kulturalne zachowanie się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów pracowników szkoły oraz na uroczystościach szkolnych i imprezach poza szkolnych.
- Nie odmawia pomocy w nauce kolegom, gdy się do niego zwróca.
- Szanuje podręczniki, mienie szkolne oraz kolegów.

- Nie ulega nałogom i nie namawia do nich kolegów.
- Nie prowokuje kłótni, konfliktów i bójek.
- W semestrze nie spóźnił się na zajęcia więcej niż 7 razy.
- W semestrze nie ma więcej niż 7 nieusprawiedliwionych nieobecności.
- Nie znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi.
- W ciągu semestru otrzymał nie więcej niż 7 uwag o niezmięciu obuwia na szkolne oraz nie więcej niż 10 pisemnych uwag o niewłaściwym zachowaniu.
- Wykazuje chęć współpracy z wychowawcą.

4. Poprawna.

Uczeń zachowuje się w szkole i poza nią poprawnie. Ma w miarę rzetelny stosunek do obowiązków szkolnych. Wykonuje polecenia nauczyciela.

Szczególnie:

- Na ogół zdyscyplinowany.
- Poprawnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów i innych pracowników szkoły oraz na uroczystościach szkolnych i imprezach poza szkołą.
- Ulega nałogom.
- Próbuje znęcać się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi.
- Nie pracuje w miarę swoich możliwości i warunków.
- W semestrze spóźnił się na zajęcia więcej niż 7 razy .
- Wdaje się w bójki, często prowokuje kłótnie i konflikty.
- Niszczy podręczniki, mienie szkolne oraz mienie kolegów.
- Często nie zmienia obuwia na szkolne.
- W semestrze ma więcej niż 7 nieusprawiedliwionych nieobecności.

5. Nieodpowiednia.

Uczeń zachowuje się w szkole i poza nią nieodpowiednio. Nie zawsze wykonuje polecenia nauczyciela. Lekceważy obowiązki szkolne i naukę.

Szczególnie:

- Lekceważy obowiązki szkolne.
- Nieodpowiedni stosunek do mienia szkoły.
- Odmawia udziału w pracach społeczno – użytecznych.

- W semestrze ma więcej niż 12 nieusprawiedliwionych nieobecności.
- Często spóźnia się na zajęcia.
- Bardzo często nie zmienia obuwia w szkole.
- Nieodpowiednio zachowuje się na przerwach wobec pracowników szkoły, kolegów oraz na uroczystościach szkolnych i imprezach poza nią.
- Ulega nałogom.
- Bardzo często prowokuje bójki, kłótnie i konflikty.
- Czasami znęca się fizycznie i psychicznie nad słabszymi.

6. Naganna.

Uczeń narusza zasady należytego zachowania. Popełnia wykroczenia związane z dyscypliną w szkole i poza nią.

Szczególnie:

- Nie wykonuje obowiązków szkolnych.
- Dewastuje mienie szkolne i społeczne.
- Stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie.
- Znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi.
- Pozostaje lub może pozostawać pod opieką kuratora lub dozorem policyjnym.
- W semestrze ma wszystkie nieusprawiedliwione nieobecności.
- Działa w nieformalnych grupach takich jak bandy młodzieżowe, gangi, sekty.
- Nie wykazuje poprawy mimo zastosowanych przez szkołę środków zaradczych.

Na ostateczną ocenę z zachowania wpływają:

1. Uzyskana liczba punktów według ustalonych przeliczeń.
2. Opinia zespołu klasowego.
3. Obserwacja wychowawcy klasy, nauczycieli innych przedmiotów oraz wychowawców internatu.
4. Kredyt 100 punktów powinien być wyjściowy dla oceny dobrej.

51. Punkty na „plus”:

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| a) udział w szkolnym przedstawieniu | – 20-30 pkt |
| b) udział w apelu | – 10-20 pkt |

- c) udział w konkursie szkolnym – 10-20 pkt
- d) funkcja w szkole – 20 pkt
- e) funkcja w klasie – 10 pkt
- f) zawody sportowe – 20 pkt
- g) pomoc podczas szkolnej imprezy – 10 pkt
- h) pomoc na rzecz klasy – 10 pkt
- i) pomoc na rzecz szkoły – 10 pkt
- j) pomoc kolegom w nauce – 10 pkt
- k) punktualność – 20 pkt
- l) kultura osobista – 20 pkt
- ł) do dyspozycji wychowawcy – 20-30 pkt
- m) chętny udział w pracy na działce – 10-20 pkt

52. Punkty na „minus”

- a) przeszkadzanie na lekcjach – 5 pkt
- b) niewykonywanie poleceń nauczyciela – 5 pkt
- c) aroganckie zachowanie wobec nauczyciela – 10 pkt
- d) ignorowanie nauczyciela na ulicy – 5 pkt
- e) ublizanie kolegom – 5 pkt
- f) zaczepki słowne – 5 pkt
- g) zaczepki fizyczne – 5 pkt
- h) bójki – 10 pkt
- i) wulgarne słownictwo – 10 pkt
- j) złe zachowanie (w stołówce) – 5 pkt
- k) wrzaski na korytarzu – 5 pkt
- l) niszczenie sprzętu i mebli – 10-20 pkt
- m) niszczenie rzeczy innych – 10-20 pkt
- n) zaśmiecanie otoczenia – 5 pkt
- o) spóźnianie na lekcje – 5 pkt
- p) niewykonywanie zobowiązania – 10 pkt
- r) opuszczanie lekcji bez usprawiedliwienia – 10 pkt
- s) wyłudzenie pieniędzy – 50 pkt
- t) kradzież – 50 pkt
- u) palenie papierosów – 30 pkt
- w) picie alkoholu – 50 pkt

53. Wychowawca w dzienniku lekcyjnym umieszcza zeszyt wychowawczy, do którego nauczyciele wpisują spostrzeżenia i uwagi w ciągu okresu.
54. Uczniowie dbają, aby wychowawca wpisywał wszystkie uwagi pozytywne świadczące o ich zaangażowaniu.
55. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą na bieżąco konsultować i wpływać na zachowanie swoich dzieci.
56. W sytuacjach gdy uczeń nie zgadza się z zamieszczoną uwagą przez któregokolwiek z nauczycieli ma prawo odwołać się do wychowawcy, który podejmuje po wyjaśnieniu decyzję o pozostawieniu lub skreśleniu kontrowersyjnej uwagi, jego decyzja jest ostateczna.
57. Ocenianie zachowania gwarantuje równość uczniów wobec przyjętych zasad i kryteriów.
58. W szkołach dla upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym efekty rozwojowe przedstawia się w formie indywidualnych ocen opisowych.
59. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywalnych dla niego stopniach okresowych (rocznych), o przewidywalnym dla ucznia okresowym (rocznym) stopniu niedostatecznym, należy poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na miesiąc przed zakończeniem okresu (rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych). Jeżeli uczeń ma otrzymać ocenę niedostateczną z danego przedmiotu, wówczas nauczyciel informuje wychowawcę na miesiąc przed zakończeniem okresu (rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych). Wychowawca zapoznaje rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywalnym stopniu niedostatecznym i sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym na stronie kontakty z rodzicami. Rodzic składa podpis pod sporządzoną informacją. W przypadku nie stawienia się rodziców (prawnych opiekunów) na wezwanie wychowawcy, otrzymują informację na piśmie. Kopia informacji pozostaje w arkuszu ocen.
60. **Zasady wspomagania:**
1. Możliwość poprawienia oceny niedostatecznej.
 2. Umożliwienie uczniowi wyboru form sprawdzania postępów w nauce.
 3. Kierowanie uczniów na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjne i logopedyczne.

4. Obniżanie wymagań edukacyjnych na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się.
5. Udzielanie pomocy pedagogicznej i materialnej rodzicom i dzieciom.
6. Ucznia oceniamy za wysiłek włożony w wykonanie zadania.

61. Zasady motywowania:

1. Pozytywna ocena.
2. Wyczytanie jako wzorowego ucznia na apelu szkolnym, zebraniu rodziców.
3. Umieszczenia nazwiska ucznia na tablicy ogłoszeń.
4. Świadectwa z czerwonym paskiem na zakończenie roku szkolnego.
5. Promocja śródroczna.
6. Nagrody książkowe i rzeczowe.
7. Typowanie do udziału w imprezach międzyszkolnych, wycieczkach, biwakach, koloniach.
8. Indywidualne rozmowy z psychologiem, logopedą, dyrektorem szkoły.
9. Nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję, estetyczne prowadzenie zeszytów i czytelnictwo.

62. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym), szkoła organizuje zajęcia wyrównawcze.

63. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

64. Uczeń niesklasyfikowany powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

65. Na wniosek ucznia niesklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

66. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

67. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
68. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
69. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa punkcie 64 i 65 przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
70. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatora – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
71. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w punkcie 69,
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego,
 - 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
 - 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.
72. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
73. Dla ucznia szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe niesklasyfikowanego z zajęć praktycznych z powodu usprawiedliwionej nieobecności szkoła organizuje zajęcia umożliwiające uzupełnienie programu nauczania i ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć praktycznych.
74. W przypadku niesklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „niesklasyfikowany”.
75. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem punktu 78.
76. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem punktu 78 i 99.
77. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem punktu 78.

78. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny. Zastrzeżenia mogą być złożone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
79. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
- 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
80. Termin sprawdzianu, o którym mowa w punkcie 79(1), uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
81. W skład komisji w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych wchodzi:
- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.
82. W skład komisji w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wchodzi:
- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
 - e) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,

- f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - g) przedstawiciele rady rodziców.
83. Nauczyciel, o którym mowa w punkcie 81 lit.b może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
84. Ustalona przez komisję roczną (semestralną) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem punktu 99.
85. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
- a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu, o którym mowa w punkcie 79(1),
 - c) zadania (pytania) sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
86. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
- Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
87. Do protokołu, o którym mowa w punkcie 85 dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
88. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w punkcie 79(1), w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
89. Przepisy od punktu 78 do 88 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od

dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

90. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
91. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
92. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem punktów 47, 48 oraz 108.
93. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
94. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w punkcie 93 wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
95. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego nauczania, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
96. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w punkcie 92 nie otrzymuje promocji do klas programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) i powtarza klasę (semestr), z zastrzeżeniem punktu 108.
97. W wyjątkowych wypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów ucznia).

98. Uczeń szkoły podstawowej i gimnazjum, który ma, co najmniej roczne opóźnienia w realizacji programu nauczania, a który uzyskuje oceny pozytywne zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania ze wszystkich zajęć obowiązkowych oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany uchwałą rady pedagogicznej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
99. Od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku rocznej (semestralnej) klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć.
100. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, technologii informacyjnej, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
101. W szkole zawodowej egzamin poprawkowy z zajęć praktycznych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń ma formę zadań praktycznych.
102. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
103. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
W skład komisji wchodzi:
- d) dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - e) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - f) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
104. Nauczyciel, o którym mowa w punkcie 103 lit.b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminacyjną innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
105. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
- a) skład komisji,
 - b) termin egzaminu,
 - c) pytania egzaminacyjne,

d) wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

106. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora szkoły nie później niż do końca września.
107. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
108. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego w jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
109. Uczeń kończy szkołę podstawową, gimnazjum, szkołę ponadgimnazjalną jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z tych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej z zastrzeżeniem punktów 47, 48.
110. Uczeń szkoły podstawowej i gimnazjum obowiązkowo przystępuje odpowiednio do sprawdzianu lub egzaminu.
111. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę do średniej ocen, o której mowa w punkcie 112, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
112. Uczeń kończy szkołę podstawową, gimnazjum, szkołę ponadgimnazjalną z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w punkcie 109 uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
113. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

114. Świadectwo ukończenia szkoły wydaje szkoła, którą uczeń ukończył.
115. Wewnątrzszkolny system oceniania wchodzi w życie z dniem 30 września 2007r.